

Data: ____/____/2017

Professora: Consuelo Cortez

Disciplina: MATEMÁTICA

Nome:

nº:

Ano: 6º

2º bim.

Trabalho de Rec Bimestral de Matemática

ORIENTAÇÕES: ☺

1. **LEIA COM MUITA ATENÇÃO!!!** A interpretação das questões faz parte da avaliação. Não serão permitidas perguntas durante a prova.
2. Nos testes marque um **X** a resposta correta com caneta **azul** ou **preta**. Serão anuladas as questões que estiverem rasuradas ou com uso de corretivo (branquinho).
3. As demais questões pode ser realizada a lápis.
4. Utilize o lápis para os cálculos. O uso da calculadora **NÃO** será permitida.
5. Qualquer atitude irregular (comentários, falta de postura, "cola"), durante a prova, implicará na retirada da mesma, que será anulada.

PARTE-I

1- Transforme as potenciações em multiplicações e dê a resposta na forma de potenciação:

a) $x^2 \cdot x^3 \cdot x^6 =$

b) $x^2 \cdot x^6 \cdot x^{11} \cdot x =$

c) $2^2 \cdot 2^7 \cdot 2^5 \cdot 2 =$

d) $8^2 \cdot 8x^7 \cdot 8^{13} \cdot 8^{45} =$

2- Resolva as multiplicações abaixo:

a) $1^2 \cdot 1^6 \cdot 1^{11} \cdot 1 =$

b) $2^2 \cdot 2^6 \cdot 2 =$

c) $3^2 \cdot 3^0 \cdot 3 =$

3- Calcule as potenciações abaixo:

a) $20^2 =$

b) $5^3 =$

c) $7^3 =$

d) $2^6 =$

4- Reduza as potenciações a uma única potenciação aplicando a propriedade da divisão de potenciação aplicando a propriedade da divisão de potenciações de mesma base.

a) $2^{11} \div 2^3 =$

b) $6^2 \div 6^6 \div 6 =$

c) $x^{12} \div x^6 \div x \div x^2 =$

5-Determine as potências.

a) $10^1 =$

b) $10^6 =$

c) $10^8 =$

d) $10^0 =$

6-Determine as potências.

a) $3^0 =$

b) $0^1 =$

c) $1637^1 =$

d) $3906^0 =$

7-Resolva a potência 9^3 .

a) 729

b) 81

c) 9

d) 27

e) 36

8- Elevando 2 ao cubo obtemos que número?

a) 8

b) 4

c) 16

d) 32

09- Por que quando elevamos um número a terceira potência dizemos que elevamos o número ao cubo?

a) Porque elevar ao cubo é o mesmo que elevar ao triângulo e, elevar ao triângulo é elevar a terceira potência.

b) Expressão popular incorreta.

c) Porque três em latim é cubo.

d) Porque o cubo tem 3 dimensões com o mesmo tamanho, logo Lado vezes Lado vezes Lado = Lado ao cubo.

e) nenhuma das alternativas.

10- Qual o resultado de 4^3 ?

a) 13

b) 63

c) 56

d) 64

e) 24

11- Todo número natural não-nulo elevado à zero é igual a:

a) Ele mesmo

b) 0

c) 1

d) 10

e) N.d.a

12- Resolva e dê a nomenclatura:

a) $6^2 =$

Base =

Expoente =

Potência =

b) $5^3 =$

Base =

Expoente =

Potência =

PARTE II

1-Represente como numerais

a) *dez milhares e três centenas e duas dezenas.*

b) $6000 + 700 + 80 + 6 =$

2-Represente somente as somas abaixo:

a) 456

b) 7009

3- *Leia o texto a seguir, destacando os números que nele aparecem.*

Atualmente, o analfabetismo funcional alcança um número considerável de brasileiros, cerca de 13 milhões. Refletir sobre esse preocupante índice é uma forma de estabelecer uma engrenagem para erradicar com o analfabetismo e todos os aspectos que o sustentam: discriminação, exclusão e dificuldade em comunicação.

Por Rafael Pinheiro

Queda do analfabetismo

"Esse analfabetismo está fortemente na região Nordeste e também concentrado na população de mais de idade", ressaltou Maria Lucia Vieira, gerente da Pnad.

De acordo com a Pnad, a taxa de analfabetismo vem diminuindo ao longo dos últimos anos no país. Entre 2001 e 2014, os pesquisadores observaram uma redução de 4,3 pontos percentuais, o que corresponde a uma redução de 2,5 milhões de analfabetos.

Os resultados da Pnad 2014 foram divulgados nesta sexta-feira (13). O estudo investiga dados sobre população, migração, educação, emprego, família, domicílios e rendimento.

De acordo com Ernesto Faria, coordenador de projetos da Fundação Lemann, os dados de analfabetismo podem não ser exatos. "Não temos controle da consistência desses números, já que a pergunta da Pnad é autodeclaratória", diz.

"É possível que a situação seja mais grave. As pessoas que participam da pesquisa podem só ter algum pequeno domínio de leitura, mas não se declararam analfabetas", completa.

Os dados verificados especificamente no ano passado ainda estão distantes das metas do Plano Nacional de Educação (PNE), que prevê reduzir para 6,5% a taxa de analfabetismo da população maior de 15 anos até 2015 e erradicá-la em até dez anos; e no mesmo período, reduzir a taxa de analfabetismo funcional pela metade.

.direcionalescolas.com.br/.../**analfabetismo**-funcional-uma-realidade.

a) *Registre com todas as respectivas ordens os números que estão escrita simplificada .*

b) *Os números podem ter as seguintes funções: Quantificar, expressar uma medida, indicar uma razão ou fração, uma ordenação, valores monetários ou ser usado com código. Os números que você assinalou podem ser classificados em quais dessas funções?*

4-*Represente através de uma expressão numérica com soma e produto:*

a) 7 608 215

b) 9 000 907

5-*Considere os algarismos 4,0 e 7 .*

a) *Com eles, escreva todos os números possíveis de 3 algarismos distintos e significativos.*

b) *Com eles, escreva todos os números possíveis de 2 algarismos distintos e significativos.*

6- Calcule:

a) $145,89 \div 100 =$

b) $12345,89 \div 10000 =$

c) $456,7 \div 1000 =$

7- Dê a escrita multiplicativa e aditiva dos números naturais:

a) $498 =$

b) $5304 =$

8- Decomponha os números naturais os naturais indicados de quatro maneiras diferentes.

a) 2357

b) 23041

9- *Escreva o conjunto formado pelos números maiores que 10 e menores que 20.*

10- *Considere as seguintes afirmativas:*

I- Em 13,8 milhões há 8 ordens.

II- Em 203 há três unidades.

III- Em 7,5 bilhões há 3 classes.

a) as três afirmativas.

b) nenhuma das três afirmativas.

c) apenas as afirmativas I e III.

d) apenas a afirmativa I.

A educação do homem começa no momento do seu nascimento; antes de falar, antes de entender, já se instrui.

Jean-Jacques Rousseau